

A Dunapataji Kodály Zoltán Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja az alábbiakkal egészül ki:

III.3.5. ponthoz:

Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése, oktatása, törvényi szabályozás:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet

A Nemzeti Alaptanterv, a 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet 2. sz. melléklete, valamint a választott kerettanterv alkalmazása irányadó a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai integrált oktatásának nevelésének megszervezéséhez. A Pedagógiai programban és a helyi tantervben a törvényi szabályozások alapján került kidolgozásra a sajátos nevelési igényű (továbbiakban SNI) tanulókat integrált nevelésének és oktatásának irányelvei. Az intézmény a pedagógiai program és a helyi tanterv elkészítésénél figyelembe vette:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény előírásait
- a NAT és az Irányelv rájuk vonatkozó előírásait,
- a nevelés és oktatás helyi célkitűzéseit és lehetőségeit,
- a szülők elvárásait,
- az általunk nevelt tanulók sajátosságait.

Az intézményünk pedagógiai programjában és a helyi tantervben megjelennek a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésére vonatkozó célok, feladatok, tartalmak, tevékenységek és követelmények.

Az iskola általános célkitűzései:

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél.

- a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést,
- az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez,

- a tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

A részképesség-zavar gyanúja esetén a szülővel történő egyeztetés után az iskola javaslatot tesz a szakértői vizsgálatra. A Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat tagintézményei által kiadott szakvélemény alapján, egyéni fejlesztő foglalkozást szervezünk, az iskolákban működő gyógypedagógusok közreműködésével.

A felzárkóztató foglalkozásokat a Nkt. által biztosított időkeret terhére szervezzük. A szülőket tájékoztatjuk azokról a lehetőségekről, amelyekkel az iskola segítséget tud nyújtani gyermekük eredményes felkészüléséhez. A sajátos nevelési igényű tanulók képességfejlesztése, az általános műveltség alapozása az életkornak és egyéni képességeknek megfelelően történik, a tanulási zavar/akadályozottság, a fejlettség figyelembevételével.

A differenciált, szükségletekhez igazodó segítségnyújtás a képességek fejlesztése során hiányosan működő képességek korrekciója valamennyi területen és évfolyamon megtörténik. Kiemelt figyelmet fordítunk az eredményes társadalmi beilleszkedés feltételeinek megteremtése érdekében.

Az intézmény által ellátott fejlesztés célja:

- Az önálló életvezetési technikák elsajátítása, gyakorlása,
- Személyiség gazdagítása az önelfogadással, a mások elfogadásával, a toleráns magatartással,
- Az általános emberi értékek, társadalmi normák elsajátítása, azonosulás ezekkel az értékekkel,
- A tanulók szociális képességének, viselkedésének, magatartásának formálása a konfliktusmentes társadalmi beilleszkedés érdekében,
- Az ön- és környezetellátó, valamint védekezési technikák birtoklása a környezettel való harmonikus együttélés, a komfortérzet megteremtése céljából,
- Alapvető tanulási képességek fejlesztése az ismeretek megszerzése, a továbbtanulás érdekében,
- Az állóképesség, az erőnlét fokozása, felismerése, törekvés a fejlődésre, a kompenzáló, a karbantartó technikák, megoldások, korrigáló gyakorlatok elsajátítása és annak kitartó végzése,
- Az általános emberi értékek megismertetése, elfogadtatása, azonosulás a fejlettségnek megfelelően,
- Az önálló tanulás képességének fejlesztése, egyénre szabott tanulási módszerek és technikák kiépítése hosszabb időkeretek biztosításával,

- A testi és lelki egészség megóvása, a maradandó testi és lelki állapotváltozás megismertetése, elfogadtatása - a kompenzáló, korrigáló technikák gyakorlott birtoklása,
- Értékeink, kultúránk, a szülőföldünk és népünk, gyökereink megismertetése, kötődések, azonosulások kiépítése,
- Oldott, humánus légkör megteremtése az intézményben, ahol az értelem, az érzelem szabadon kibontakozik, és az emberi kapcsolatok kiteljesednek,
- A jól működő képességek tudatos fejlesztése, értékeik, adottságaik megismerése, önbecsülésük erősítése.

Az általános célkitűzések teljesülésének kritériumai:

- Eredményes, sikeres ismeretsajátítás önmaga képességeihez mérten,
- Kulturált érintkezési formák birtoklása, azonosulás a szerepeivel, írott és íratlan szabályok betartása, társas kapcsolatok fenntartása, illemszabályok elsajátítása, önuralom, a konfliktuskezelő technikák birtoklása,
- Reális önismeret, önelfogadás, biztos tájékozódás a környezetben, az élő és az épített környezetünk értékeinek felismerése, környezetvédő, óvó cselekedet, viselkedés és megnyilvánulás különféle helyzetekben,
- Önmaga és a társak másságának pontos ismerete, megértése, türelem, a mások hátrányos helyzetével való visszaélés elkerülése,
- A szokások, a hagyományok elfogadása, más értékek tisztelete, az erkölcsös viselkedés és megnyilvánulás a társakkal szemben, az önzetlenség, a szeretet, a segítőkészség, a szorgalom és a rend cselekedetekben történő megmutatkozása,
- A rongálás megfékezése, elítélése saját helyzettől, képességtől függően
- Részvétel az iskola közösségeinek életében, kötődés társakhoz, felnőttekhez, büszkeség az iskolai hovatartozásban, oldott viselkedés az iskolai környezetben,

Ellenőrzési formák:

- folyamatos megfigyelés, feljegyzések készítése, beszélgetések, cselekedet, viselkedés-elemzés, tesztek, felmérések, nyomon követések,
- Ellenőrzésben résztvevők: a munkaközösség-vezetők irányításával a tantestület felkért tagjai, az iskola vezetői.
- Pedagógus illetékességek: Sajátos nevelési igényű tanulók rehabilitációs célú foglalkoztatása: a zavar/akadályozottság típusának megfelelő gyógypedagógiai tanári, konduktori, terapeuta végzettség.

A SNI- tanulók nevelésében oktatásában részt vevő gyógypedagógus feladatai:

- programokat, programcsomagokat állít össze,
- gyógypedagógiai véleményével, jellemzésével segíti a diagnosztikai munkát
- megfelelő pedagógiai környezetet alakít ki,
- együttműködik a többségi pedagógusokkal, a segítő szakemberrel és a szülőkkel, nyomon követi a tanulók haladását, javaslatokat fogalmaz meg az egyéni fejlesztési szükségletekhez,
- közreműködik az integrált nevelés - oktatás keretein belül a tanítási órákba beépülő rehabilitációs tevékenység tervezésében, ezt követően a konzultációkban,
- terápiás fejlesztő foglalkozásokat végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon,
- egyéni fejlesztési tervet készít (három hónapos ciklus),
- évente legalább egyszer értékelést készít a fejlesztésben részesülő SNI tanulókkal kapcsolatos változásokról.

Az intézmény személyi és tárgyi feltételei:

A Nkt. 47. § 4. pontjában meghatározott feltételek alapján:

- iskolánk személyi állományában lévő gyógypedagógus (részben vagy egészben) végzi az SNI tanulók fejlesztését a tanulásban akadályozott tanulók esetén,
- minden SNI tanulóval a szakértői bizottság által meghatározott szakirányú végzettségű gyógypedagógus foglalkozik (szükség esetén utazó gyógypedagógiai hálózat által),
- külön fejlesztő terem található intézményünkben,
- eszközeink beszerzése folyamatosan történik a fejlesztendő területek igényéhez mérten.

Tantárgyak, tantárgyrészek minősítése alóli mentesítések: Nkt. 56. § (1)

„A tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató, szülői kérelemre mentesíti:

a) az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, és ehelyett szóves értékelés és minősítés alkalmazását írja elő,

b) a gyakorlati képzés kivételével egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól.”

Az egyéni fejlesztési tervet a gyógypedagógus készíti el a szakértői bizottság véleménye alapján, valamint egyéni fejlesztési naplót vezet. Cél tehát az egyéni programban a felzárkóztatás megvalósítása, a tanuló legoptimálisabb fejlődésének biztosítása. A fejlesztés a tanítás-

tanulás folyamatában megmutatkozó fejletlen vagy sérült funkciók korrigálására, kompenzálására, az eszköztudás fejlesztésére, a felzárkóztatásra, a tanulási technikák elsajátítására, a szociális képességek fejlesztésére, az önálló életvezetésre irányul, és a programokon, tréningeken, terápiás foglalkozásokon keresztül valósul meg.

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység lényeges eleme a folyamatos vagy szakaszos pedagógiai, gyógypedagógiai fejlesztés

Minden szaktanártól, osztálytanítótól elvárjuk, hogy:

- tudjon differenciáltan nevelni-oktatni,
- semmiféle hátrányos megkülönböztetés, (diszkrimináció) nem érheti részéről a tanulót,
- értékeléskor vegye figyelembe a tanulók eltérő képességeit, a tanulót önmagához képest mérje, értékelje a fejlődést,
- a hátrányt nem jelentő képességterületen erősítse a tanuló kiemelkedési lehetőségeit, erősségeit,
- nevelje, érzékenyítse a közösséget a képességek különbözőségeinek tolerálására.

Elvárások az osztályfőnök iránt:

- a szülővel kiemelten figyelmesen és tapintatosan viselkedjen, foglalkozzon,
- a tanuló problémáit értse meg és értesse meg a szaktanárokkal,
- szükség esetén forduljon szakemberhez a gyermek érdekében,
- kísérje figyelemmel a tanuló szakellátásának folyamatát, eredményességét,
- gondoskodjon a tanuló megfelelő iskolafokozatba kerüléséről, pályaválasztásáról,
- szükség esetén a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról adjon írásbeli véleményt.

Dunapataj, 2019. 09. 04.

**/: Szabó László :/
intézményvezető**